



Universidad
Nacional
de Córdoba



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE ARQUITECTURA URBANISMO Y DISEÑO
ASESORÍA PEDAGÓGICA

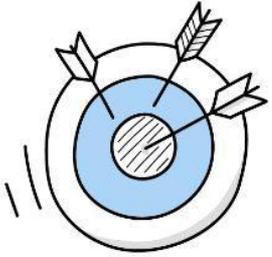
TALLER DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Lic. Prof. María Allende Posse
Lic. M. Victoria López Orozco

Estructura del encuentro

- Saludo y apertura
 - Exposición Inicial
 - Taller
 - Plenario
 - Taller
 - Cierre
-

OBJETIVO



- Reconocer la evaluación de la enseñanza como una oportunidad de mejora y de insumo para la toma de decisiones.

¿Qué es evaluar?

“La evaluación es el **proceso** de recoger una serie de **datos** en torno a una **persona, hecho, situación o fenómeno**, con el fin de emitir un **juicio valorativo**.”

Litwin, E. (1998)

“La evaluación educacional es el proceso de **delinear, obtener y proveer información** útil para juzgar alternativas de decisión.”

Daniel Stuffebaum

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Ajustar las acciones pedagógicas mediante aproximaciones sucesivas.

Determinar el grado en que se han alcanzado las intenciones educativas.

1

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIAGNÓSTICA - FORMATIVA - SUMATIVA

2

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué es la evaluación de la enseñanza?

¿Cómo es la evaluación de la enseñanza que se realiza en la cátedra actualmente?



¿Qué se evalúa?

¿Quién evalúa?

¿Cuándo se evalúa?

¿Para qué se evalúa?

¿Dónde se evalúa?

¿Cómo se evalúa?

¿Por qué se evalúa?

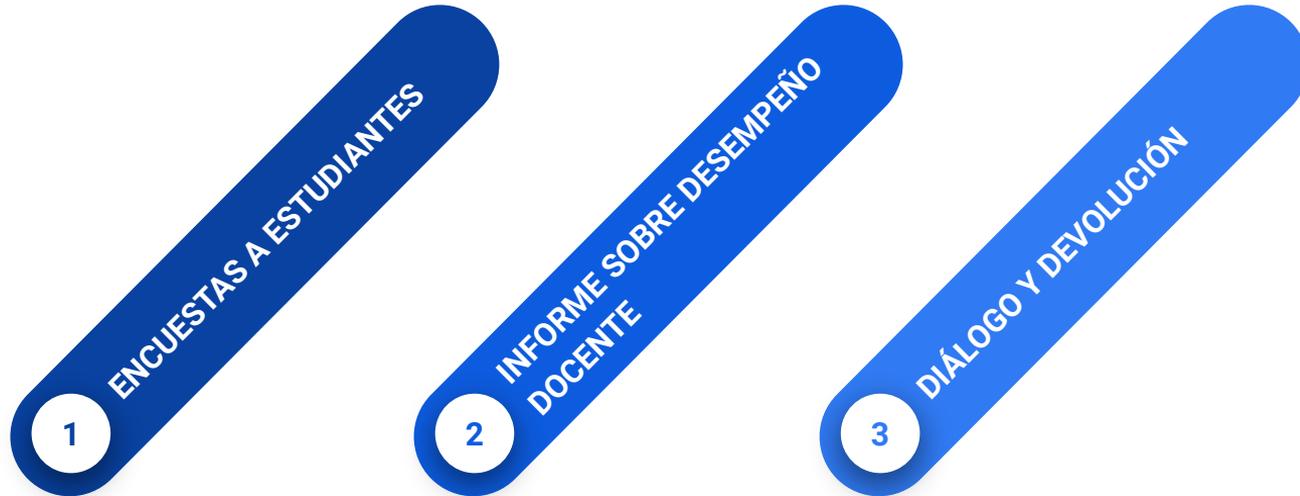


¿Qué emociones genera?

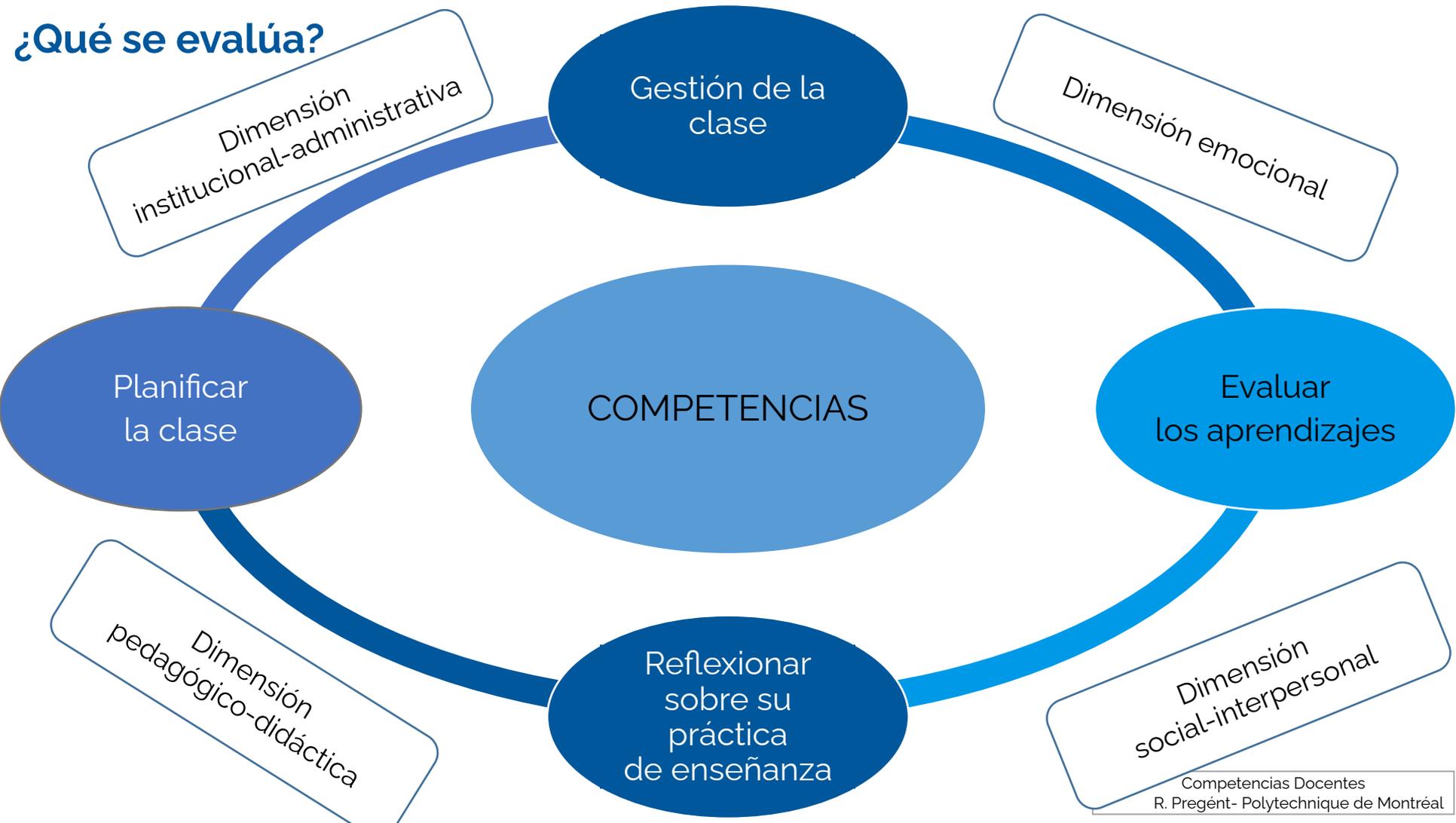


EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

OPORTUNIDAD DE MEJORA



¿Qué se evalúa?



¿Qué se evalúa?

- Dominio del contenido
- Comunicación: Claridad y precisión
- Atención y dedicación hacia el estudiante
- Fomento a la participación del estudiante en clase
- Respeto hacia el grupo de estudiantes
- Formación integral del docente

- Planificación de la enseñanza - Programación
- Coherencia entre lo que se enseña y se evalúa
- Evaluación de los aprendizajes
- Asistencia y puntualidad

- Participación en la institución y la cátedra. Trabajo en equipo

ACTIVIDAD - TALLER

Analizar y compartir los instrumentos de evaluación y discutir las fortalezas y debilidades de cada uno.

¿Qué funciona bien? ¿Qué aspectos mejorarían?

¿Qué retos enfrentan con los instrumentos actuales?



DIÁLOGO ENTRE TITULAR Y EQUIPO DE CÁTEDRA



DEVOLUCIÓN - RETROALIMENTACIÓN

- Continua
- Al final del proceso

Es una oportunidad para:

- Ser reconocido por fortalezas y logros
- Entender en qué se puede mejorar
- Mejorar a nivel personal y profesional
- Dialogar



**¿Cómo dar una buena
devolución?**

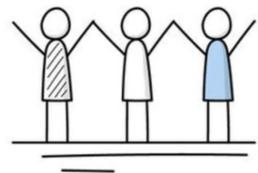
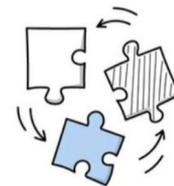


Agenda una reunión: busca con anticipación el lugar y momento adecuado. (uno a uno)



Si estás enojado u ocupado evita dar una devolución. Debes tener una actitud neutra, de lo contrario podría dominarles el sentimiento y no la razón.

Invítalo a utilizar la información de su autoanálisis al momento de la reunión.
a. Identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.
b. Realizar su plan de desarrollo.



Sé positivo en la manera en que te expresas.
-Valoraciones y sugerencias específicas.

Verifica que la persona entienda con claridad tu punto de vista. Utiliza preguntas clave como:

¿Estás de acuerdo con lo que te menciono?

Si no estás de acuerdo ¿Qué punto de vista tienes de la situación?

¿Qué opinas respecto a lo que pienso?

Provee ejemplos de situaciones y comportamientos que justifiquen tu punto de vista.



Proponle un plan de desarrollo. Concluyan 3-4 oportunidades de mejora, en base a la información de su autoanálisis y tu punto de vista como líder.



Comienza con puntos positivos, así evitas que el colaborador se centre en sus oportunidades de mejora y deje de lado las fortalezas

TÉCNICAS

TÉCNICA DEL SANDWICH



- 1- Comienza con algún aspecto positivo.
- 2- Continúa señalando alguna oportunidad de mejora.
- 3- Finaliza cerrando la idea con una actitud positiva.

TÉCNICA SCI

SITUACIÓN- COMPORTAMIENTO-
IMPACTO

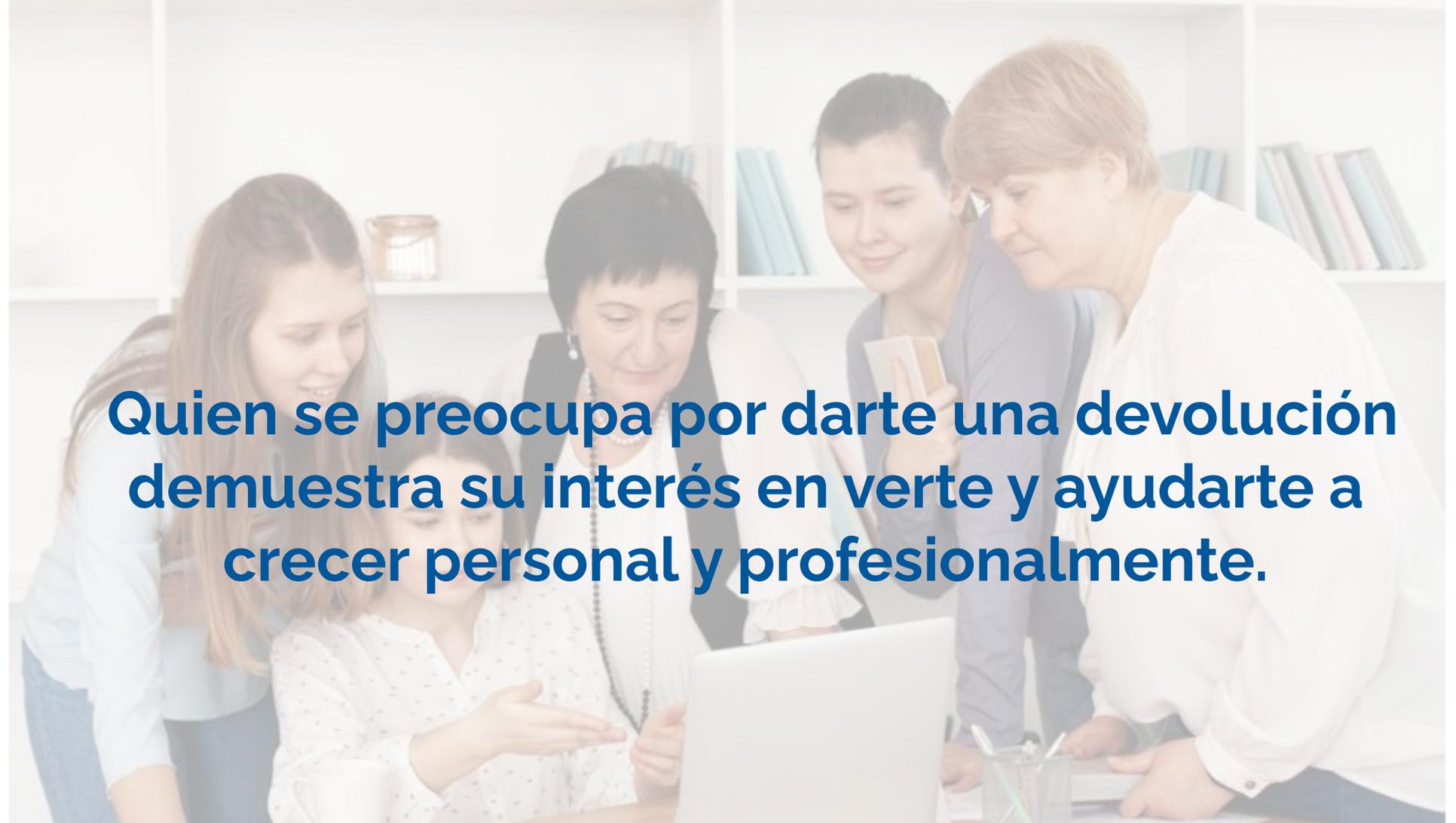


- 1- Detalla a la persona en qué contexto/situación sucedió.
- 2- Describe su comportamiento sin valoraciones.
- 3- Explica el impacto que ha tenido en ti.



**Reconocimiento
continuo.**

**Observación e
indicadores
concretos.**



**Quien se preocupa por darte una devolución
demuestra su interés en verte y ayudarte a
crecer personal y profesionalmente.**

Profesores titulares y a cargo de cátedras

¿Se animan a que los evalúen a ustedes como docentes? ¿Qué beneficios y desafíos encuentran en la evaluación de su propia enseñanza?

Escriban qué deberían tener en cuenta para concretar dicha evaluación.

Escriban un borrador del instrumento y de todas las decisiones al respecto.



EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

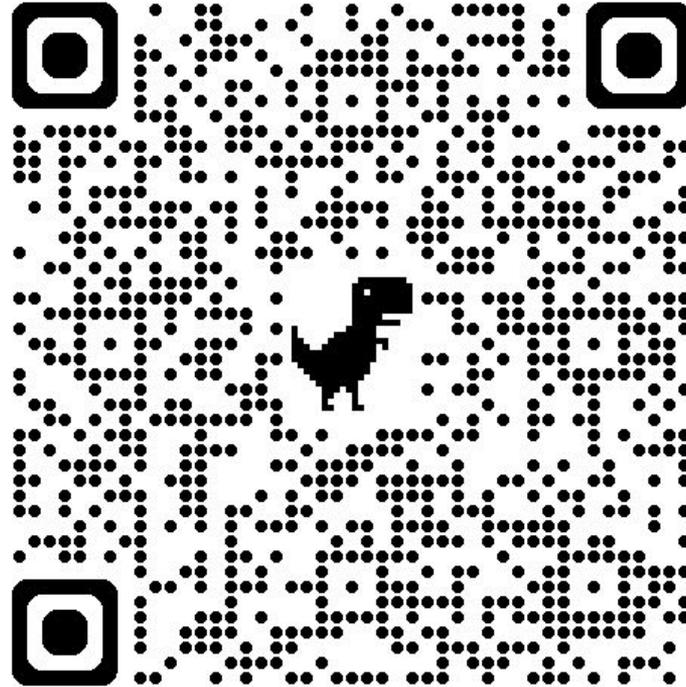


HONRAR LA VIDA

<https://www.youtube.com/watch?v=WdfHQf18oUU>



Presentación: Elaboración y edición de programas



BIBLIOGRAFÍA

- Litwin, E. (1998), "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza" en Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E y Palou de Maté, M.C, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, PAIDÓS Buenos Aires Barcelona México 1ra. edición, 1998
- Mrad, P., Bernado, A. (2021), *Evaluación de desempeño y proceso de feedback continuo*, presentación de mentimeter, Capacitación para Grupo Intercorp, Perú
- Prégent, R., Bernard, H., Kozanitis, A. (2009) *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Editeur Presses internationale: Montréal.
- Stufflebeam, D. L. (2000). *The CIPP model for evaluation*, en D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus y T. Kellaghan (eds.). *Evaluation models. Viewpoints on educational human services*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Este material está tomado del trabajo realizado en equipo con la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Odontología - UNC

RECURSOS

- Blazquez, E., (1980), *Honrar la vida*
- [Designed by macrovector_official / Freepik](http://www.freepik.com)
- https://www.freepik.es/foto-gratis/reunion-social-femenina-mirando-computadora-portatil_7150514.htm#fromView=search&page=1&position=27&uuid=8c144f3d-9f14-40c8-bd8a-193072ec384c

REFERENCIA

Este material ha sido confeccionado especialmente para los docentes de la FAUD -UNC.

Se debería citar del siguiente modo:

Allende Posse, M., López Orozco, M.V., (2024), *TALLER DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA* (presentación), Asesoría Pedagógica, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual4.0 Internacional de CreativeCommons.

Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.